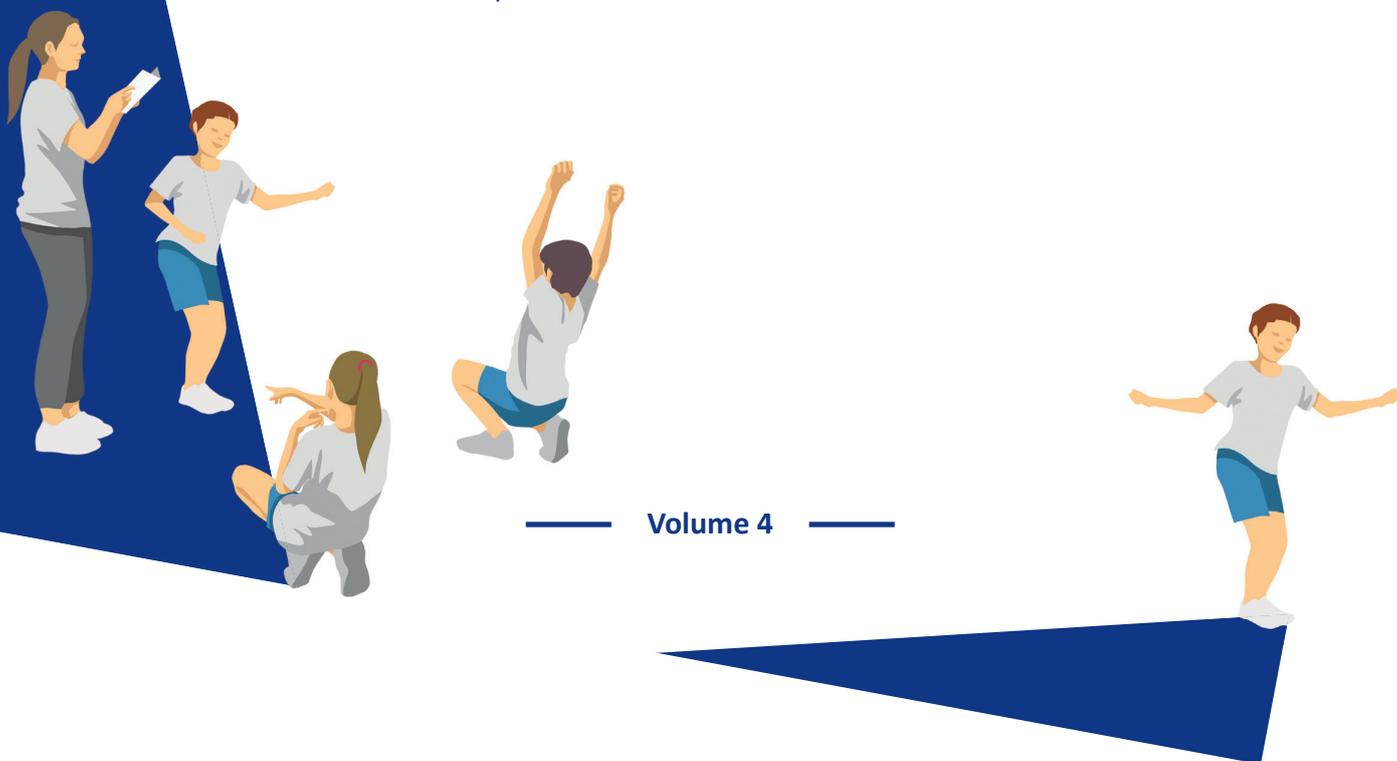


# QUADERNI

Guida didattica per la scuola primaria

# SPORT DI CLASSE

MI MUOVO, GIOCO E APPRENDO IN SICUREZZA!



Volume 4



Ministero dell'Istruzione



SPORT  
E SALUTE

*Al Professor **Elio Locatelli***

*al quale va il nostro ricordo ed il sincero ringraziamento  
per l'impegno e l'energia che ha dedicato ai progetti  
di Educazione fisica e sportiva per la scuola primaria  
e per aver sostenuto la nascita di questi Quaderni.*

# QUADERNI

Guida didattica per la scuola primaria

# SPORT DI CLASSE

MI MUOVO, GIOCO E APPRENDO IN SICUREZZA!

A cura di

Paolo Seclì - Commissione Didattico-Scientifica Nazionale  
Claudio Mantovani - Scuola dello Sport

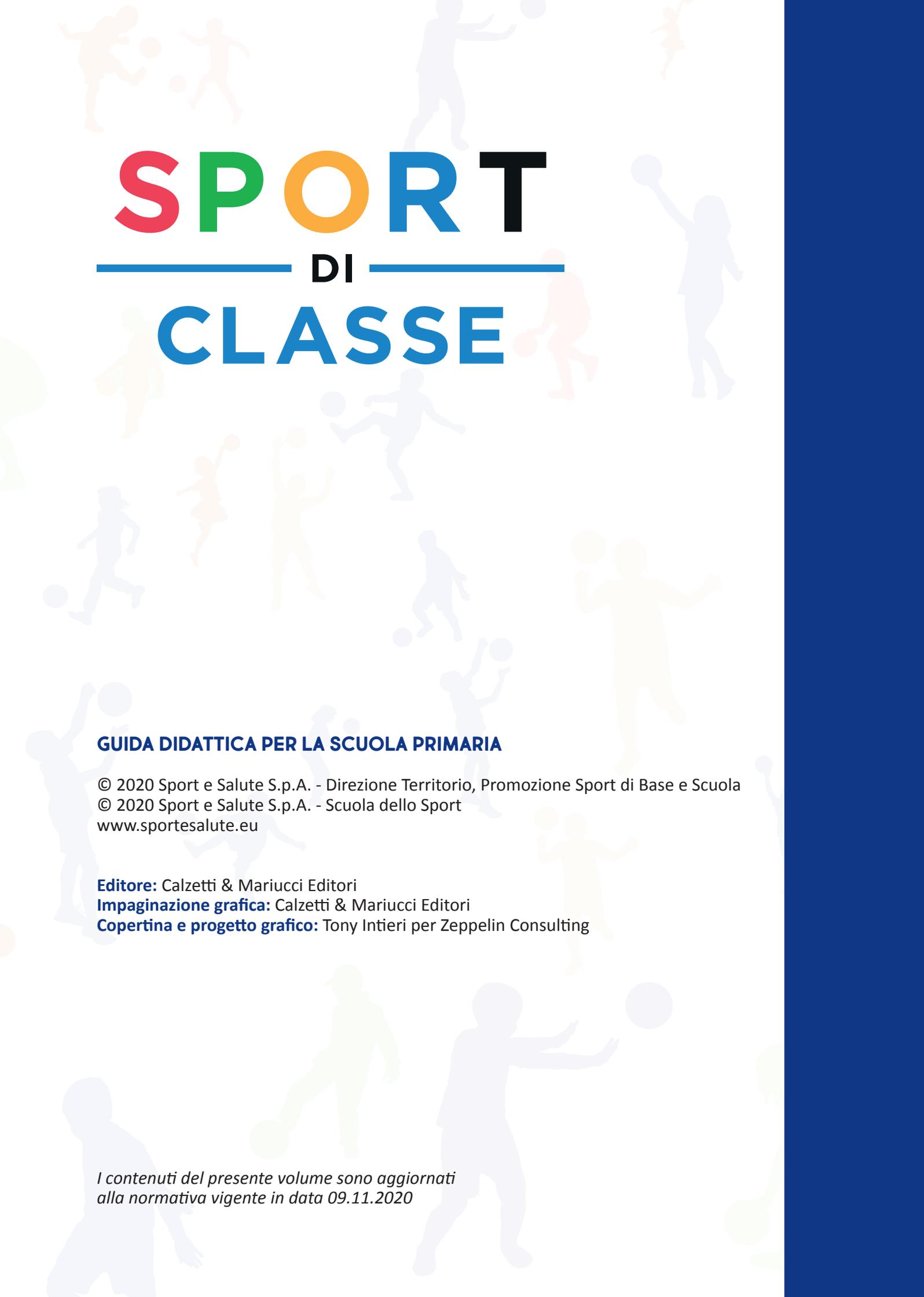
Volume 4



*Ministero dell'Istruzione*



**SPORT  
E SALUTE**



# SPORT

DI

# CLASSE

## **GUIDA DIDATTICA PER LA SCUOLA PRIMARIA**

© 2020 Sport e Salute S.p.A. - Direzione Territorio, Promozione Sport di Base e Scuola

© 2020 Sport e Salute S.p.A. - Scuola dello Sport

[www.sportosalute.eu](http://www.sportosalute.eu)

**Editore:** Calzetti & Mariucci Editori

**Impaginazione grafica:** Calzetti & Mariucci Editori

**Copertina e progetto grafico:** Tony Intieri per Zeppelin Consulting

*I contenuti del presente volume sono aggiornati  
alla normativa vigente in data 09.11.2020*

# INDICE

<b>PREFAZIONE</b> <i>(Teresa Zompetti, Rossana Ciuffetti)</i>	p. 04
<b>INTRODUZIONE</b> <i>(Paolo Secli, Claudio Mantovani)</i>	p. 05

## 1

<b>PARTE PRIMA – LE PROPOSTE DEL PROGETTO</b>	p. 07
---	-------

1. Le proposte formative <i>(Paolo Secli)</i>	p. 08
---	-------

2. Progettare l'educazione fisica nella scuola primaria	p. 10
---	-------

2.1. Chi ben comincia... partiamo dall'alfabeto motorio <i>(Paolo Secli)</i>	p. 10
--	-------

2.2. La Giocofficina per l'orientamento spaziale <i>(Fabio Massari)</i>	p. 14
---	-------

2.3. Un laboratorio da fiaba <i>(Paolo Secli)</i>	p. 16
---	-------

2.3.1. <i>Gioco, creazione, ricerca-azione</i> <i>(Paolo Secli)</i>	p. 17
---	-------

2.3.2. <i>Accoglienza e continuità tra gli ordini di scuola</i> <i>(Paolo Secli)</i>	p. 18
--	-------

2.3.3. <i>Gli elementi per strutturare una fiaba motoria</i> <i>(Andrea Farnese)</i>	p. 19
--	-------

2.4. Educazione fisica tra distanziamento fisico e didattica digitale integrata (DDI) <i>(Paolo Secli)</i>	p. 20
--	-------

3. Insegnare l'educazione fisica nella scuola primaria	p. 24
--	-------

3.1. Sviluppare gli schemi motori e posturali di base <i>(Mirella Ronco)</i>	p. 24
--	-------

3.1.1. <i>Le strutture di base del movimento</i>	p. 25
--	-------

3.2. Lo sviluppo coordinativo e l'equilibrio <i>(Miriam T. Scarpino)</i>	p. 29
--	-------

3.2.1. <i>Equilibrio statico e dinamico</i>	p. 30
---	-------

3.2.2. <i>Le strategie di insegnamento e di apprendimento motorio</i>	p. 31
---	-------

3.3. Dal gioco simbolico alla fiaba motoria <i>(Paolo Secli)</i>	p. 34
--	-------

3.3.1. <i>Lo sfondo integratore e l'ambientazione fantastica: gioco ed emozioni</i>	p. 37
---	-------

3.4. Proposte di attività in spazi alternativi non codificati <i>(Andrea Farnese)</i>	p. 40
---	-------

4. Educazione fisica inclusiva	p. 43
--------------------------------	-------

4.1. Educazione fisica inclusiva e integrata: sfida di adattamento e trasformazione per ciascun allievo nella scuola per tutti <i>(Stefania Cazzoli)</i>	p. 43
--	-------

4.2. Alfabeto motorio o literacy motoria per l'educazione fisica adattata inclusiva e integrata <i>(Stefania Cazzoli)</i>	p. 47
---	-------

4.3. Una fiaba motoria per l'inclusione <i>(Paolo Secli, Andrea Farnese)</i>	p. 50
--	-------

<b>BIBLIOGRAFIA</b>	p. 51
---------------------	-------

## 2

<b>PARTE SECONDA – GIOCHIAMO A SCUOLA</b>	p. 55
---	-------

5. Le attività e le progressioni didattiche proposte <i>(Paolo Secli)</i>	p. 56
---	-------

5.1. Indicazioni per il distanziamento fisico e la didattica digitale integrata	p. 57
---	-------

6. Indice dei giochi e delle attività per la scuola	p. 58
---	-------

7. Le schede delle attività e proposte di adattamento	p. 59
---	-------

8. I laboratori	p. 59
-----------------	-------

## 3

<b>PARTE TERZA – GIOCHIAMO CON "LO SPORT È DI CASA"</b>	p. 61
---	-------

9. Indice dei giochi e delle attività da fare a casa	p. 62
--	-------

10. Le schede "Lo sport è di casa con i Looney Tunes"	p. 63
---	-------

<b>RINGRAZIAMENTI</b>	p. 64
-----------------------	-------

Sport e Salute SpA, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione (MI) e il Comitato Italiano Paralimpico (CIP), propone il Progetto Sport di Classe, rivolto alle scuole primarie di tutto il territorio nazionale. Il Progetto mira alla promozione dell'Educazione fisica e sportiva nella consapevolezza di quanto questa contribuisca positivamente allo sviluppo psicofisico e della personalità dei bambini, favorendo corrette relazioni interpersonali e rappresentando uno strumento efficace per l'inclusione di tutti gli alunni, anche di quelli con Bisogni Educativi Speciali e con disabilità. Una adeguata attività motoria promuove l'adozione di corretti stili di vita e può divenire un valido modello per il successivo orientamento sportivo giovanile.

La proposta progettuale, in considerazione dell'attuale situazione di emergenza sanitaria, garantisce il massimo rispetto delle norme sulla sicurezza. Soddisfa la necessità di promuovere l'Educazione fisica e la cultura motoria e sportiva nella scuola primaria, valorizzandone l'importante apporto educativo. Questo progetto è rivolto alle cinque classi della scuola primaria per supportare i docenti di classe affinché possano, comunque, garantire le due ore di Educazione fisica in orario curriculare, promuovere l'attività pratica e non solo quella teorica e fornire, al contempo, anche utili indicazioni nel caso di attivazione della didattica digitale integrata.

Il Quaderno, realizzato da Sport e Salute, è disponibile online sul sito web della società ed è composto da un compendio metodologico-didattico e da schede applicative: il compendio illustra alcune specifiche tematiche, mentre le schede propongono attività, giochi e laboratori con una particolare attenzione per l'inclusione degli alunni con disabilità.

Le proposte didattiche possono essere svolte in totale sicurezza nel rispetto delle vigenti regole sul distanziamento interpersonale.

Una apposita sezione del sito internet di Sport e Salute sarà dedicata alle famiglie, con attività che potranno essere realizzate dai bambini a casa con il supporto dei genitori.



Il Progetto Sport di Classe si rivolge alle scuole primarie, ai docenti che insegnano Educazione fisica in tutte le classi, proponendo un piano formativo ed esperienziale, approfondimenti teorici ed esemplificazioni pratiche di attività e giochi in linea con le Indicazioni nazionali 2012, riponendo una grande attenzione all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e con disabilità. Allo stesso tempo, la contingenza legata all'attuale emergenza sanitaria richiede da parte di tutti una grande attenzione al rispetto della normativa vigente in materia di prevenzione. I curatori, gli autori e la Commissione Didattico-Scientifica del Progetto hanno operato scelte orientate ad armonizzare i contenuti e le proposte di attività nel rispetto delle indicazioni sul distanziamento fisico e fornito suggerimenti su possibili attività da proporre in accordo con le Linee guida per la Didattica digitale integrata. In questo nuovo scenario riteniamo strategico il coinvolgimento dei genitori degli alunni, poiché è nell'alleanza educativa tra scuola e famiglie e nell'assunzione reciproca di responsabilità che possono essere promosse buone pratiche, da realizzare anche nell'ambito extrascolastico e nell'ambiente domestico con la mediazione e l'impegno delle famiglie.

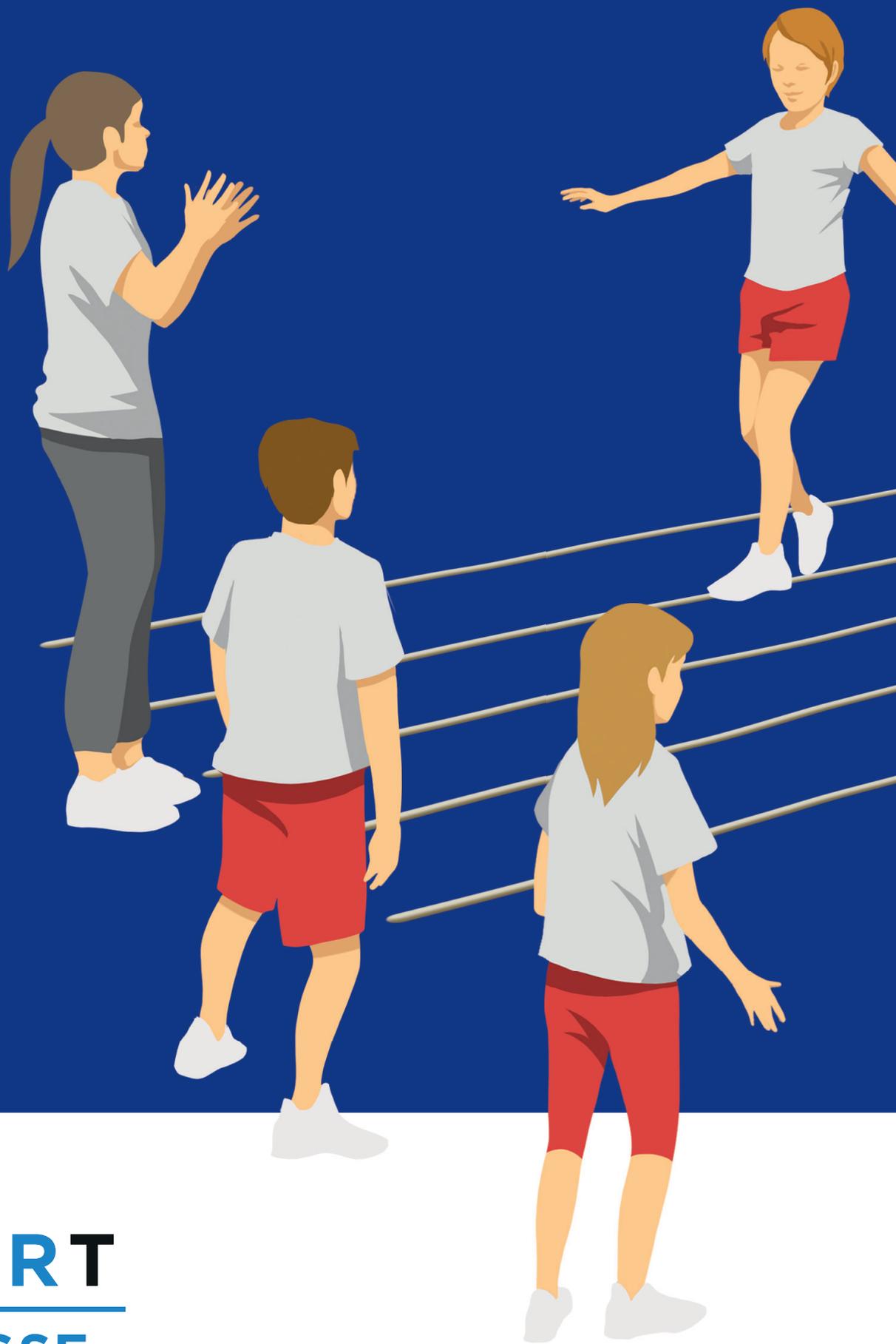
Questo Quaderno si propone come uno strumento di supporto alla formazione e di consultazione per i docenti di scuola primaria, coniugando esperienze legate alla disciplina con i numerosi collegamenti interdisciplinari e trasversali.

Il volume è composto da tre parti:

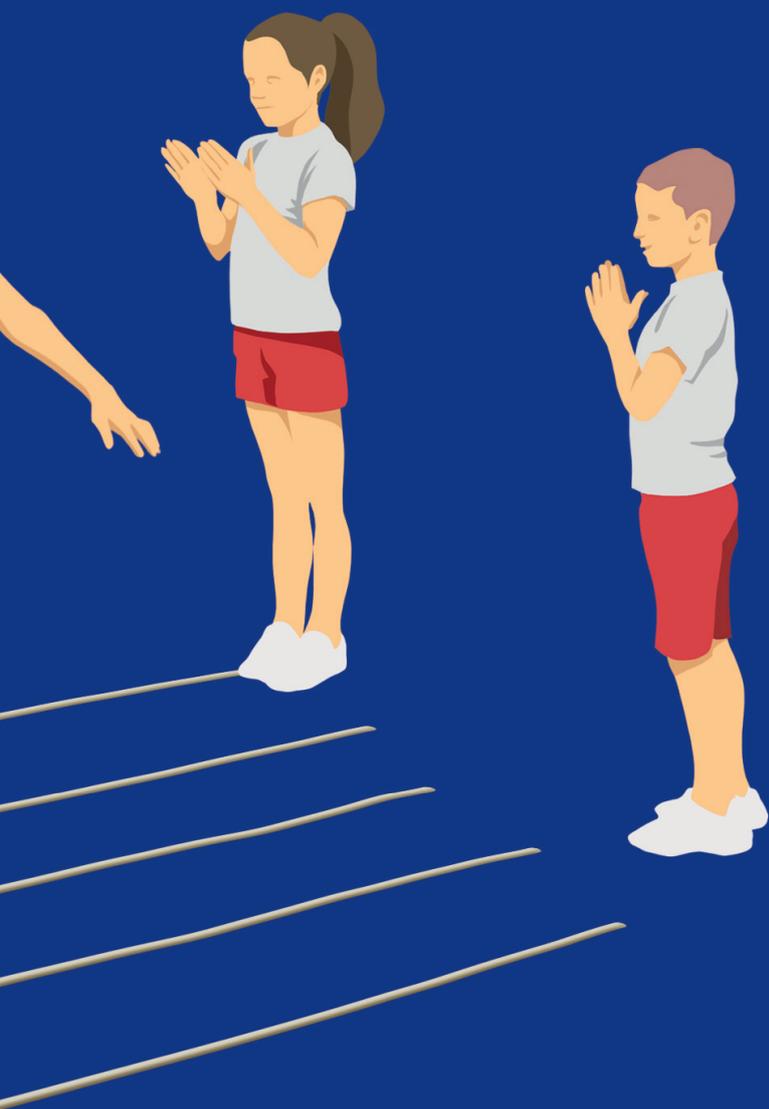
1. il *compendio*, che tratta e approfondisce alcune tematiche specifiche e di elevato interesse, i *focus formativi*, che vengono poi tradotti nella seconda parte del volume in schede attività/ gioco e laboratorio;
2. le *proposte didattiche per la scuola con schede illustrate di attività, giochi e laboratori*, contenenti esemplificazioni dei temi trattati e corredate di possibili adattamenti destinati agli alunni con Bisogni Educativi Speciali e con disabilità;
3. le *proposte didattiche "Lo sport è di casa"*, sono schede indirizzate a genitori e bambini che illustrano giochi da realizzare in famiglia, con facilità e senza la richiesta di particolari attrezzature, utilizzando anche materiale di recupero. Bugs Bunny e i Looney Tunes scendono in campo insieme ai bambini per muoversi, giocare e divertirsi in sicurezza anche a casa.

Le caratteristiche dei focus trattati in questo volume rendono le proposte didattiche utili per tutte le classi di scuola primaria, nella consapevolezza che le conoscenze e competenze acquisite nei primi anni di scuola condizionano in maniera determinante lo sviluppo psicomotorio, espressivo e sportivo nel futuro dei bambini. Per questo il presente volume pone una particolare attenzione alle classi iniziali di scuola primaria.

L'augurio è che le nostre proposte e i suggerimenti operativi possano innescare un meccanismo virtuoso che promuova l'idea che, anche durante l'emergenza sanitaria, l'Educazione fisica "si può fare" in sicurezza e con i dovuti accorgimenti. Il Progetto supporta l'operato dei docenti di classe con l'obiettivo di incoraggiare il regolare svolgimento delle attività e di limitare una eventuale riduzione delle ore di lezione di Educazione fisica e sportiva. Scelta questa che incrementerebbe ancor di più le problematiche già esistenti tra i bambini come l'ipocinesi, l'analfabetismo motorio e il crescente disagio tra la popolazione scolastica.



**SPORT**  
DI  
**CLASSE**



# Parte Prima

Le proposte del Progetto



# Le proposte del Progetto

## 1. LE PROPOSTE FORMATIVE

Il Progetto propone un piano di formazione continua destinato agli insegnanti di tutte le classi di scuola primaria e segue una impostazione che sviluppa e approfondisce temi specifici, *focus formativi*, che partono dall'analisi di un modello di incremento progressivo di conoscenze e competenze in un arco temporale riferito ai cinque anni di scuola primaria, comprendendo una visione di continuità verticale del curriculum con gli ordini di scuola precedenti e successivi.

Il compendio descrive in modo sintetico ma scientificamente fondato gli aspetti progettuali, metodologico-didattici e normativi cui si riferiscono i *focus formativi*, proponendone la “traduzione” in proposte pratiche nelle schede gioco e schede laboratorio. Il Progetto dedica grande importanza e attenzione all'inclusione delle tante diversità, degli alunni con *Bisogni Educativi Speciali* e con *disabilità*, sia nei contributi presenti nel compendio, sia nella proposta di possibili adattamenti per le varie categorie di disabilità contenute in ciascuna scheda.

In questo volume vengono esaminati aspetti che riteniamo essenziali in un'ottica di continuità verticale nella scuola primaria. Per questo abbiamo riservato una maggiore attenzione alle classi prime e seconde, pur dedicando spazio anche alle classi terze, quarte e quinte, nella formazione di ciò che rappresenta il bagaglio motorio indispensabile allo sviluppo globale di ciascun alunno anche nelle classi successive. Il nostro lavoro si è quindi focalizzato sulla necessità di lavorare sull'alfabetizzazione motoria, la promozione del gioco simbolico e lo sviluppo dei linguaggi, ricercando una naturale continuità evolutiva con i contenuti elaborati fra i 3 e i 6 anni, nella scuola dell'infanzia.

Questi i *focus formativi* proposti nel dettaglio:

- alfabeto motorio;
- sviluppo degli schemi motori e posturali di base;
- sviluppo coordinativo ed equilibrio;
- gioco simbolico e fiaba motoria (con un apposito laboratorio);
- la *giocofficina* per l'orientamento spaziale;
- proposte di attività in spazi alternativi;
- distanziamento fisico e didattica digitale integrata;
- educazione fisica inclusiva e integrata.

Le attività sono presentate in schede corredate da tutte le indicazioni necessarie per la loro realizzazione e da disegni esplicativi, utili alla miglior comprensione della proposta, con suggerimenti su possibili adattamenti per le differenti tipologie di disabilità e di altri Bisogni Educativi Speciali. Vengono sviluppate inoltre alcune proposte laboratoriali che esprimono il reale potenziale interdisciplinare e trasversale dell'educazione fisica ed i possibili collegamenti con il curricolo di Educazione civica.

L'offerta formativa del Progetto si svilupperà anche attraverso una serie di *webinar* dedicati alla presentazione e all'approfondimento dei *focus formativi* dei Quaderni.

